**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 1-4 классов составлена в соответствии с

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение

«Виноградненская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района

Республики Крым на 2023/2024 учебный год

* Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

• развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов

135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты реализации программы**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
* проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации,

периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном -*

*Эконом*(2 класс), *друг-Бурундук и его компания*(3–4 классы). Формированию

самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

**Основные формы контроля:**

* мониторинг (тестирование, анкетирование);
* практикумы;
* творческие задания;
* проектная, исследовательская деятельность;
* конкурсы;
* деловые и ролевые игры;
* олимпиады

**Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Математика:**

* Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
* Решение математических задач с экономическим содержанием;
* Сравнение нескольких величин;
* Нахождение части от числа и числа по его части;
* Решение задач на сообразительность.

**Русский язык:**

* Написание сочинений;
* Подготовка сообщений;
* Обогащение словарного запаса детей;
* Ведение словаря экономических терминов;
* Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
* Решение проблемных ситуаций.

**Изобразительное искусство:**

* Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
* Раскрашивание;
* Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
* Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

**Окружающий мир:**

* Экология родного края;
* Природные ресурсы;
* Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
* Обычаи и жизнь народов разных стран;
* Города и страны.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

***1класс***

**Тема 1. Введение в экономику** *(1 час)*

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

**Тема 2. Потребности** *(2 часа)*

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

**Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** *(6 часов)*

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

**Тема 4. Домашнее хозяйство** *(4 часа)*

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

**Тема 5. Товары и услуги** *(5 часов)*

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно  
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

**Тема 6. Деньги** *(8 часов)*

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

**Тема 7. Маркетинг** *(5 часов)*

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** *(2часа)*

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

***2 класс***

**Тема 1. Потребности** *(3 часа)*

Вспомним понятие «экономика».  Потребности человека. Труд и удовлетворение потребностей. Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей.

**Тема 2. Торговля** *(12 часов)*

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Тема 3. Графики** *(3 часа)*

Отношение покупателя и продавца. Этикет. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

**Тема 4. Деньги** (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Тема 5. Занимательная экономика** *(5 часов)*

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

**Тема 6. Экономические задачи** *(4 часа)*

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 7. Аренда** *(1 час)*

Аренда. Что такое «аренда». История аренды

**Тема 8. Банки. Вклады** *(2 часа)*

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

***3 класс***

**Тема 1. Основы экономического развития** *(10 часов)*

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 2. Реклама. Качество товара** *(4 часа)*

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

**Тема 3. Банки. Ценные бумаги** *(3 часа)*

 Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. История вкладов. Сбербанк- главный банк России.

**Тема 4. Штрафы** *(1 час)*

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы.

**Тема 5. Деловая этика** *(1 час)*

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

**Тема 6. История профессий**(1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

**Тема 7. Налоги** *(2 часа)*

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

**Тема 8.** Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 9.** Экономические задачи *(5 часов)*

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**Тема 10.** Занимательная экономика *(5 час)*

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**4 класс**

**Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают** *(5 часов)*

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Валюты.

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье** *(5 часов)*

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как правильно планировать семейный бюджет?

**Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать** *(3 часа)*

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

**Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** *(4 часа)*

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги**(3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;

**Тема 5. Штрафы**(1 час):

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

**Тема 6. Деловая этика**(1 час):

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 8. Налоги**(2 часа):

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный);

**Тема 9. Международная торговля**(1 час):

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

**Тема 10. Экономические задачи**(5 часов):

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;

**Тема 11. Занимательная экономика**(4 часа):

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» ***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результат 1-го года обучения:**  
К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:  
- что изучает экономика;  
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;  
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;  
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;  
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;  
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:  
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;  
- пользоваться деньгами;  
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;  
- определять цену товара.

**Результаты 2-го года обучения:**  
К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:  
- выделять физиологические и духовные потребности;  
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;  
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;  
- что такое сделки и посредники; доля посредника;  
- для чего нужен график; виды графиков;  
- что такое аренда; виды аренды;  
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:  
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;  
- чертить элементарные графики доходов и расходов;  
- отличать настоящие деньги от фальшивых;  
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**  
К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*  
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;  
- что такое акционерное общество, как оно создается;  
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;  
- виды рекламы, правила рекламы;  
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;  
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*  
- различать качественный и некачественный товар,  
- чертить кривую развития экономики,  
- определять вид ценной бумаги,  
- составлять рекламный текст;  
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**  
К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*  
– какие бывают потребности;  
– каковы источники удовлетворения потребностей;  
– почему все потребности нельзя удовлетворить;  
– что такое деньги; их роль в жизни человека;  
– что такое доходы и расходы;  
– где можно приобрести товары и услуги;  
– что такое «источники доходов»;  
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;  
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;  
– значение труда в удовлетворении потребностей;  
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.  
Учащиеся должны *уметь:*  
– анализировать свои потребности;  
– выделять основные и особые потребности;  
– определять источники удовлетворения различных потребностей;  
– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;  
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
– совершать элементарные покупки в магазине;  
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Введение в экономику | 1 |  |  |
| 2. | Ориенти) Потребности | 2 | дискуссия, обсуждение. | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 3. | Источники удовлетворения потребностей | 6 | Викторина | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 4. | Домашнее хозяйство | 4 | Конкурс рисунков | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 5 | Товары и услуги | 5 | Исследова  тельская деятельность | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6 | Деньги | 8 | Виртуальная экскурсия | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 7 | Маркетинг | 5 | Работа с видеоматериалами | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 2 | Интерактив  ные карточки | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Итого | 33 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема занятия** | Кол-во часов | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Потребности | 2 |  |  |
| 2 | Торговля | 12 | Виртуальная экскурсия | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 3 | Графики | 2 | Работа с видеоматериалами | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 4 | Деньги | 4 | Работа с иллюстрациями | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 5 | Занимательная экономика | 2 | Работа с текстом | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6 | Экономические задачи | 1 | Работа с интерактивными карточками | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 7 | Аренда | 1 | Беседа | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 8 | Банки. Вклады | 1 | Групповое обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Итого | 17 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 | Основы экономического развития | 10 | Беседа | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2 | Реклама. Качество товара | 4 | Творческая работа: рисунок | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 3 | Банки. Ценные бумаги | 3 | Работа с иллюстрациями | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 4 | Штрафы | 1 | Работа с книжным текстом | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 5 | Деловая этика | 1 | Групповое обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 6 | История профессий | 1 | Работа с видеоматериалами | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/  school-collection.edu.ru/collection/ |
| 7 | Налоги | 2 | Работа с видеоматериалами | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 8 | Международная торговля | 1 | Работа с видеорядом | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 9 | Экономические задачи | 5 | Работа с интерактивными карточками | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 10 | Занимательная экономика | 5 | Работа с интерактивными карточками | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Итого | 34 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1. | Как появились деньги и какими они бывают | 5 | Творческая работа: рисунок | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 5 | Беседа | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 3 | Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 3 | дискуссия, обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 4 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 4 | Групповое обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 5 | Банки. Ценные бумаги | 3 | дискуссия, обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/ |
| 6 | Штрафы | 1 | дискуссия, обсуждение | edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm |
| 7 | Деловая этика | 1 | дискуссия, обсуждение | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 8 | Налоги | 2 | дискуссия, обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/ |
| 9 | Международная торговля | 1 | дискуссия, обсуждение | edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm |
| 10 | Экономические задачи | 5 | дискуссия, обсуждение | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 11 | Занимательная экономика | 4 | дискуссия, обсуждение | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Итого | 34 |  |  |